

Koersplan

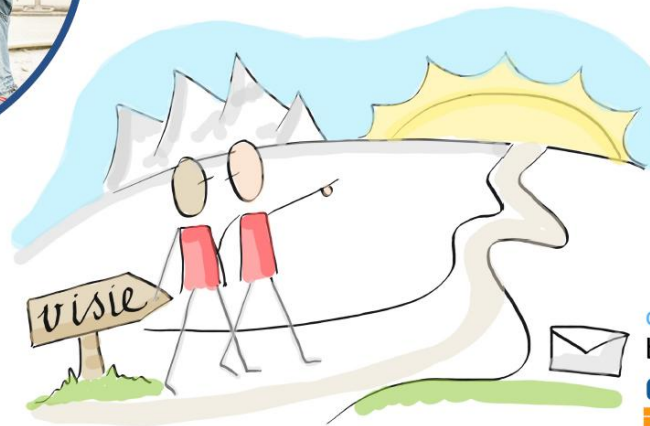


OBS DE WISSEL

Denk, doe, durf!

RISZ

-  **VEILIG**
-  **SAMEN**
-  **GROEI**



openbare
basisschool
de wissel



Schooljaar 2026-2027

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
Beschrijving pedagogisch & didactisch concept	4
Onderwerp 1, Van visietraject naar praktijk, werken aan een doorgaande lijn	5-6
Onderwerp 2, Rekenonderwijs (verder) duiden & vertalen naar de praktijk	7
Onderwerp 3, Kwaliteitszorg	8
Ontwikkelingen die ertoe doen ...	9-11
Toelichting vindbaarheid kernpunten koersplan	12
Vooruitblik naar schooljaar 2027-2028	13
Opbrengsten	13
Personeel	13
Verzuim	14-15
Begroting	15

Voorwoord

Het koersplan van OBS de Wissel sluit aan bij het strategische koersplan van stichting Kindante, “Met plezier samen bouwen aan toekomstbestendig onderwijs”.

Het koersplan is het richtinggevend dynamische document voor de schoolontwikkeling. Op stichtingsniveau wordt de verantwoording naar de inspectie vormgegeven. Het plan is in samenspraak met het team opgesteld, waarbij de evaluatie van het koersplan 2025-2026 medebepalend voor de inhoud is geweest. Het koersplan is tijdens de MR bijeenkomst van 2 juni 2026 besproken en toegelicht. De feedback vanuit de MR is verwerkt in de definitieve versie van het koersplan. De MR heeft vervolgens op ... ingestemd met het koersplan.

In het koersplan wordt er verwezen naar documenten. Deze documenten zijn veelal “groeidocumenten” en worden gedurende de looptijd van het koersplan verder aangevuld.

Team OBS de Wissel
Juni 2026

Beschrijving pedagogisch & didactisch concept

“Denk, doe, durf!”

Op onze school willen we dat ieder kind zich gezien, veilig en welkom voelt. Dat is voor ons de basis van leren. Er heerst een warme en respectvolle sfeer, waarin we elkaar kennen en voor elkaar zorgen. Ieder kind krijgt gelijke kansen om te groeien, in een rustige en gestructureerde omgeving, waar het gerespecteerd en uitgedaagd wordt. Zo kan ieder kind zich met vertrouwen ontwikkelen tot een zelfstandig en veerkrachtig persoon, die zijn weg kan vinden in een snel veranderende en diverse samenleving.

We bieden een breed en betekenisvol onderwijsaanbod, dat talenten aanspreekt en verbinding maakt met de wereld buiten de school. Goed onderwijs is voor ons meer dan kwalificatie; het overdragen van kennis en vaardigheden. We helpen kinderen ontdekken wie ze zijn, hoe zij zichzelf kunnen sturen en hoe ze kunnen omgaan met anderen. Zo geven we bewust ruimte aan de ontwikkeling van persoonsvorming en socialisatie.

We werken ontwikkelingsgericht en hebben oog voor verschillen en eigenheid. We kijken waar een kind nu staat en ondersteunen daar waar het zich nog kan ontwikkelen. Leren is voor ons geen vaststaand proces: ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo, waarop wij zoveel mogelijk aansluiten met een passend onderwijsaanbod. Zo zorgen we dat kinderen successen beleven die hun gevoel van competentie versterken.

Wij geloven dat kinderen zich ontwikkelen in interactie met anderen en hun omgeving. Bij het jonge kind staat spelend en handelend leren centraal. Zij leren vanuit hun belevingswereld, met het hele lijf en het gebruik van concreet materiaal. Naarmate kinderen ouder worden, verschuift het leren van vooral doen naar steeds meer begrijpen en beredeneren.

We geven ruimte aan leren met hoofd, hart en handen. We verbinden leren aan situaties die echt en herkenbaar zijn. Dat betekent dat kinderen niet alleen begrijpen wat ze leren, maar het ook kunnen voelen, ervaren en toepassen.

We doen dit als één team, met gedeelde verantwoordelijkheid voor alle kinderen én met alle kinderen. Samen met ouders en kindpartners staan we om het kind heen, in vertrouwen en samenwerking, zodat het kan groeien, nu en later.

Dit doen we vanuit de kernwaarden: **veilig, samen en groei.**

In de schoolgids is verder te lezen wat dit in de praktijk betekent en hoe we dit terug zien in het gedrag van leerlingen, onderwijsprofessionals en omgeving.

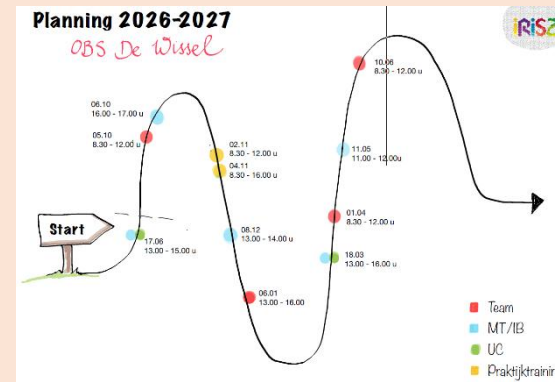
Onderwerp 1: Van visietraject naar praktijk, werken aan een doorgaande lijn

Doel: Het ontwikkelen van een doorgaande lijn instructiekwaliteit, pedagogisch handelen en zelfstandig werken

OBS de Wissel heeft gedurende het schooljaar 2025-2026 een visietraject doorlopen. Het resultaat hiervan is een breed gedragen visie waarvan teamleden zich eigenaar voelen. De visie geeft richting aan de onderwijsinhoudelijke koers de komende schooljaren.

Het vertalen (inrichten en verrichten) van de visie richting de praktijk vormt de volgende fase, toegespitst op de thema's instructiekwaliteit EDI, routines/klassenmanagement (pedagogisch handelen en zelfstandig werken)

Link naar strategische koers / koersplan Kindante: Verder inbedden en benutten van de vijf richtinggevende uitspraken onderwijs



Benodigde mensen:

Team OBS de Wissel, IRISZ Onderwijs

Acties:

- Studiemomenten, training MT/UC, praktijkcochtenden, observaties
- Planning acties, zie bijgevoegde afbeelding

Benodigde middelen:

€ 8.120

Wanneer tevreden? Hoe wordt dit geborgd?

We zijn tevreden als:

- De visie van de school is weergegeven in een visueel.
- EDI, er hebben regelmatig lesobservaties plaatsgevonden waarin collega's feedback krijgen op de zichtbaarheid van EDI in relatie tot het gebruik van de nieuwe methodes.
- EDI, leerkrachten geven rekeninstructies volgens het EDI-model. De aanpak is vastgelegd in een concept kwaliteitskaart.
- Pedagogisch handelen, de pedagogische grondhouding is geduid. Er is in beeld wat we preventief, curatief en eenduidig willen zien in ons handelen.
- Pedagogisch handelen, professionals hebben de gewenste gedragsverwachtingen van kinderen geformuleerd en geconcretiseerd hoe zij preventief, eenduidig en curatief (willen) handelen om het veilig klimaat in doorgaande lijn zichtbaar te maken.

- Pedagogisch handelen, teamleden hebben hun professioneel handelen versterkt, doordat zij inzicht hebben ontwikkeld in wat deze pedagogische aanpak van hen vraagt van hun eigen gedrag, vaardigheden en onderlinge samenwerking.
- Pedagogisch handelen, de school ervaart een sterker pedagogisch klimaat, zichtbaar in meer rust, duidelijkheid, veiligheid en een afname van terugkerende gedragsincidenten.
- Zelfstandig werken, voor de herfstvakantie is de routine + hulpmiddelen zichtbaar in alle groepen.
- Zelfstandig werken, in alle groepen wordt gewerkt volgens de afgesproken routines rondom zelfstandig werken vastgelegd in de bijbehorende kwaliteitskaart.
- In alle groepen wordt gewerkt volgens de afgesproken routines rondom zelfstandig werken/ kwaliteitskaart.

Procesvolgning/ evaluatie:

We volgen deze ontwikkeling aan de hand van het MIRO-bord “Opbrengstenbord koersplan 2026-2027” OBS de Wissel. Evaluatiemomenten vinden verder plaats tijdens overlegmomenten van de unitcoördinatoren en het MT, plenaire teamvergaderingen en studiedagen. Het team wordt actief betrokken bij dit proces o.a. tijdens plenaire teamvergaderingen en studiedagen.

Onderwerp 2: Rekenonderwijs (verder) duiden & vertalen naar de praktijk

Doel: Implementatie rekenmethode, het ontwikkelen van een kwaliteitskaart/onderwijsplan

Link naar strategische koers: Updaten kerndoelen onderwijs, focus op basisvaardigheden (rekenen)

Op een effectieve manier starten met de methodes, de manier van werken afstemmen en vastleggen in een kwaliteitsplan/onderwijsplan rekenen met onze visie op onderwijs als onderlegger.

Benodigde mensen

Regiegroep rekenen, rekencoördinator (ondersteuner schoolontwikkeling), team OBS de Wissel, externe deskundige (methodespecialist rekenen)

Benodigde middelen:

- Aanschaf WIG 5 & kleuterplein (gedeeltelijk vanuit subsidie basisvaardigheden)

Acties

De rekenfoto, gemaakt in schooljaar 2024-2025 door de rekenspecialist van Kindante Kwadrant, is het vertrekpunt geweest voor een methode keuzetraject dat in juni 2026 heeft geleid tot de keuze voor WIG 5 (papieren versie, groep 3 t/m 8) en Rekenplein (groep 1-2).

- Implementatietraject WIG 5 en Kleuterplein (startbijeenkomst, verdiepingsbijeenkomsten)
- Flitsbezoeken & klassenbezoeken rekencoördinator/kwaliteitscoördinator
- Tijdens plenaire teamvergaderingen en/of studiedagen procesgang evalueren en vervolgstappen bepalen.

Wanneer tevreden? Hoe wordt dit geborgd?

We zijn tevreden als we op het einde van het schooljaar werken met de methodes WIG 5 & Kleuterplein op een manier die past binnen de (reken) visie van de school. De werkwijze staat beschreven in het onderwijsplan rekenen en werkafspraken zijn geborgd middels de kwaliteitskaart rekenen.

- Klassenobservaties laten zien dat de afgesproken rekenaanpak in de meeste groepen zichtbaar is (leerkracht).
- Leerlingen voldoende groei laten zien ten opzichte van hun uitgangsniveau (leerling).
- Collega's dezelfde taal gebruiken rondom instructie, doelen en differentiatie. Het team gezamenlijk verantwoordelijkheid neemt voor de resultaten (team).

Procesvolgning/ evaluatie

We volgen deze ontwikkeling aan de hand van het MIRO-bord "Opbrengstenbord koersplan 2026-2027" OBS de Wissel.

Er is een regiegroep rekenen onder leiding van de rekencoördinator (ondersteuner schoolontwikkeling) die het proces volgt en mede zorgdraagt voor de tussen- en eindevaluatie.

Evaluatiemomenten vinden verder plaats binnen de units (groep 1 t/m 4 & groep 5 t/m 8) en tijdens overlegmomenten tussen de unitcoördinatoren en het MT. Het team wordt actief betrokken bij dit proces o.a. tijdens plenaire teamvergaderingen en studiedagen.

Onderwerp 3: Kwaliteitszorg

- **Doel:** Het doorontwikkelen van de kwaliteitszorg en de daarmee samenhangende ON 1, 2 en 3. Koppelen koersplan aan het verantwoordingsdocument “Verantwoording in dialoog

Link naar strategische koers: Verder inbedden en benutten van de vijf richtinggevendende uitspraken onderwijs/ “Verantwoording in dialoog” inzetten als dialoog voor de schoolontwikkeling

Het verder vorm en inhoud geven aan het traject dat in het schooljaar 2024-2025 is opgestart, in schooljaar 2025-2026 verder is opgepakt en op het einde van dit schooljaar moet leiden tot een afgestemde ondersteuningsstructuur op schoolniveau.

Benodigde mensen

Intern begeleider, ondersteuner schoolontwikkeling, adviseurs onderwijs
Kindante, team OBS de Wissel

Benodigde middelen

- Evaluatiedocument schoolevaluatie 2025-2026
- Kwaliteitskalender OBS de Wissel 2026-2027
- Rekenmethode WIG 5

Acties

- Met behulp van nieuwe rekenmethode het aanbod voor “1S leerlingen” helder neerzetten en monitoren
- Monitoren/evalueren schoolnorm (IEP)
- Cyclisch werken (Plan, Do, Study, Act), doelen stellen op leerling/groep/schoolniveau
- Verder versterken basisondersteuning (OP, met name aandacht voor de specifieke ondersteuning op de gebieden dyscalculie, dyslexie, MB/HB, SEO)

Wanneer tevreden? Hoe wordt dit geborgd?

- We zijn tevreden als er een toename is van het aantal “1S leerlingen” bij de doorstroomtoets 2027 onderdeel rekenen (boven signaleringswaarde 49% 1S, richting ambitiewaarde 62%).
- Het cyclisch werken zichtbaar is in alle lagen van de school, waarbij de nadruk ligt op het stellen van concrete doelen op leerling- en groepsniveau inclusief gerichte evaluatie.

Procesvolgning/ evaluatie

We volgen deze ontwikkeling aan de hand van het MIRO-bord “Opbrengstenbord koersplan 2026-2027” OBS de Wissel.

Er vindt regelmatig een afstemmingsmoment plaats tussen de ondersteuner schoolontwikkeling en het MT.

Evaluatiemomenten vinden verder plaats tijdens overlegmomenten van de unitcoördinatoren en het MT, plenaire teamvergaderingen en studiedagen.

Het team wordt actief betrokken bij dit proces o.a. tijdens plenaire teamvergaderingen en studiedagen

Ontwikkelingen die ertoe doen ...

Scholing

“Werken met een meldcode”

De professionals op onze school hebben soms zorgen over kinderen. Kan het kind thuis veilig opgroeien, krijgt het kind voldoende aandacht, etc. In deze teamscholing is er o.a. aandacht voor verschillende vormen van kindermishandeling, hoe kan kindermishandeling ontstaan en wat zijn de gevolgen, welke signalen kunnen wijzen op een onveilige opvoedsituatie en wat kun je met deze signalen doen, kennismaken met de Wet meldcode en de vijf stappen van een meldcode. De scholing dient om de drie jaar herhaald te worden.

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 hebben alle medewerkers van OBS de Wissel de cursus “Werken met een meldcode” afgerond.

IEP voor de groepen 1-2

Hoe krijg je goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen in leerjaar 1 en 2? Vanaf dit schooljaar starten we ook in de groepen 1-2 met het IEP leerlingvolgsysteem. De jongste leerlingen toetsen we niet, professionals observeren heel gericht hoe een leerling zich ontwikkelt om zo het aanbod zo optimaal mogelijk af te stemmen en te signaleren welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

Het IEP LVS voor leerjaar 1 en 2 sluit volledig aan op de IEP-visie en rapportages bij de toetsen in de groepen 3 t/m 8.

Oktober 2026 vindt er een scholingsmoment plaats.

IPC

De huidige werkwijze IPC (groep 3 t/m 8) wordt in kaart gebracht door de collega's van de regiegroep IPC (sep/okt 2026). Op basis van gezamenlijkheden wordt er met hulp van een IPC-trainer gekeken wat er nodig is om het werken met IPC steviger weg te zetten binnen onze school. Hierbij wordt het vernieuwde IPC-curriculum meegenomen én wordt er gekeken naar de verbinding met de groepen 1-2 als het gaat om thematisch werken. Collega's die nieuw zijn op school worden in de gelegenheid gesteld om op een laagdrempelige manier kennis te maken met IPC.

Methodekeuze taal/lezen

In het verlengde van onze onderwijsvisie duiden we onze visie op taal-en leesonderwijs. Hetgeen uiteindelijk leidt tot een methodekeuze taal/lezen (voorzien einde schooljaar 2026-2027). Er is aandacht voor een theoretische introductie over (wetenschappelijke) kennis van goed taalonderwijs, het ophalen, verwerken, analyseren van input van professionals. De regiegroep begeleidt het team ter voorbereiding op methodekeuze.

Vanaf komend schooljaar wordt De Bieb Op School (DBOS) beheerd door de leescoördinatoren binnen onze school.

RVE ontwikkeling

Het afgelopen schooljaar is RVE Trivium “geboren”. KC de KingBeek, IKC Loedoes en OBS de Wissel hebben de handen in elkaar geslagen, samen op weg naar een Resultaat Verantwoordelijke Eenheid. Een gezamenlijke studiedag (jan 2026) stond in het teken van ontmoeten, delen en verkennen. Dit schooljaar staat de generatieve onderzoeksvraag centraal “Hoe kunnen we voortbouwen op de huidige ontwikkelingen binnen de drie scholen om van onze scholen een resultaatverantwoordelijke eenheid te maken, waarin iedereen zich uitgenodigd voelt om zijn/haar kennis en kunde in te zetten voor alle aan ons toevertrouwde kinderen?” Hierbij zoomen we met name in op het onderwerp inclusie. De onderzoeksgroep Trivium maakt gebruik van een werk- en groeidocument. Maandag 7 december 2026 vindt er tweede gezamenlijke studiedag plaats voor alle medewerkers van RVE Trivium.

Subsidie basisvaardigheden

Het opgestelde activiteitenplan i.h.k.v. de subsidie basisvaardigheden loopt dit schooljaar door. De ondersteuner schoolontwikkeling start haar werkzaamheden. Zij zal samen met het team aan de slag gaan om de ambities en doelen die horen bij de onderwerpen uit dit koersplan te vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk, met als doel te kijken hoe we het onderwijs zo effectief en krachtig mogelijk kunnen laten aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen.

In het nieuwe schooljaar nemen de intern begeleider en schoolleider deel aan een begeleid netwerk basisvaardigheden/ implementatie nieuwe curriculum. Een begeleid leernetwerk brengt schoolleiders, kwaliteitscoördinatoren, intern begeleiders en andere kartrekkers van meerdere scholen samen. Het uitgangspunt is: Leren, leiderschap, verbeteren. Hierbij is er nadrukkelijk niet alleen aandacht voor de inhoud van de nieuwe kerndoelen, maar ook over de vraag hoe je een veranderproces duurzaam organiseert.

- **Vitaliteit/eigenaarschap**

Kindante besteedt stichtingsbreed aandacht aan de onderwerpen welzijn en vitaliteit Onlangs zijn een zestal online modules geïntroduceerd, “Goed in je vel bij Kindante”. Op schoolniveau werken we verder aan dit onderwerp zoals beschreven in het koersplan 2025-2026. De focus ligt op een evenwichtige taakverdeling binnen het team, een professionele samenwerkingscultuur en eigenaarschap ten aanzien van individuele- en schoolontwikkeling, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillende (aanvullende) rollen en functies.

- **SEO (kindgesprekken)**

In het primair onderwijs verwijst hoorrecht naar het recht van leerlingen om gehoord te worden over zaken die hen aangaan. Dit sluit aan bij artikel 12 van het Verenigde Naties-verdrag Verdrag inzake de Rechten van het Kind, waarin staat dat kinderen hun mening mogen geven en dat daar passend rekening mee moet worden gehouden. Bij leerlingen in het basisonderwijs betekent dit bijvoorbeeld dat scholen kinderen kunnen betrekken bij: beslissingen over extra ondersteuning of begeleiding, gesprekken over hun ontwikkeling en welzijn, maatregelen die hen persoonlijk raken, schoolregels en de inrichting van de schoolomgeving, de overgang naar een andere school of onderwijsvorm. Op onze school gebeurt dit door middel van kindgesprekken, de leerlingraad en het betrekken van leerlingen bij evaluaties en beslissingen (voorbeelden visietraject,

carnavalsactiviteit). Tot slot wordt vanaf ON 3 in het betreffende format (Duiden & Doen) het kind nadrukkelijk gehoord middels een hoorrechtgesprek.

Juni 2026 wordt de balans opgemaakt als het gaat om het werken met de methode KWINK. Mocht er tot aanschaf worden overgegaan, dan starten we hier in schooljaar 2026-2027 mee.

- **Data studiedagen en plenaire teamvergaderingen**

Studiedagen: 23 sep, 5 okt, 7 dec, 6 jan, 23 feb (middag), 1 apr, 10 jun, 29 jun (middag)

Plenaire teamvergaderingen: 21 aug, 12 nov, 19 jan, 10 mrt, 24 mei

Toelichting vindbaarheid kernpunten koersplan

In een koersplan dienen volgens artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs (WPO) 5 kernpunten te worden beschreven.

Als bepaalde onderdelen al in een schoolgids, visiedocument of jaarplan zijn opgenomen, hoeven deze onderdelen niet per se in het koersplan (schoolplan) te staan en kan ook naar passages in die andere documenten worden verwezen. Deze onderdelen zijn 'vindbaar' via onderstaande links:

Kernpunten	Documenten & links
Onderwijskundig beleid	De didactische uitgangspunten die voortvloeien uit de missie en visie van onze school zijn terug te vinden op pagina 6 van de schoolgids. Het onderwijskundig beleid staat beschreven op pagina 7 t/m 12 van de schoolgids. Link schoolgids,
Personeelsbeleid	Het personeelsbeleid is op stichtingsniveau (Kindante) beschreven, klik hiervoor op de bijgevoegde link: Mijn RAP - Startpagina
Stelsel van kwaliteitszorg	Zie schoolgids pagina 11 & 12 kwaliteitszorg en schoolplan. Zie schoolgids pagina 13 t/m 16, ondersteuning en veiligheid Zie schoolgids pagina 22 t/m 26, ontwikkeling en resultaten
Sponsorbeleid	Zie schoolgids pagina 19 & 21, Sponsoring.pdf
Identiteitscommissie	Niet van toepassing aangezien OBS de Wissel een openbare school is.

Vooruitblik naar schooljaar 2027-2028

Het koersplan is een dynamisch document. Aan de hand van (tussentijdse) evaluatiemomenten wordt de voortgang op product- en procesniveau gevolgd. Deze evaluaties zijn medebepalend voor de inhoud van het gedeelte van het koersplan dat zich toespitst op het schooljaar 2027/2028. Daarnaast zal er gedurende het schooljaar 2027/2028 aandacht zijn voor:

- Implementatie methode taal/lezen
- Hoe volgen en brengen wij de ontwikkeling van onze leerlingen in kaart?

Opbrengsten

Dit onderdeel van het koersplan wordt (aan)gevuld in de maanden februari en juni van het schooljaar 2026/2027 middels de resultaten afkomstig uit het leerlingvolgsysteem (IEP) en de doorstroomtoets (IEP).

Personeel

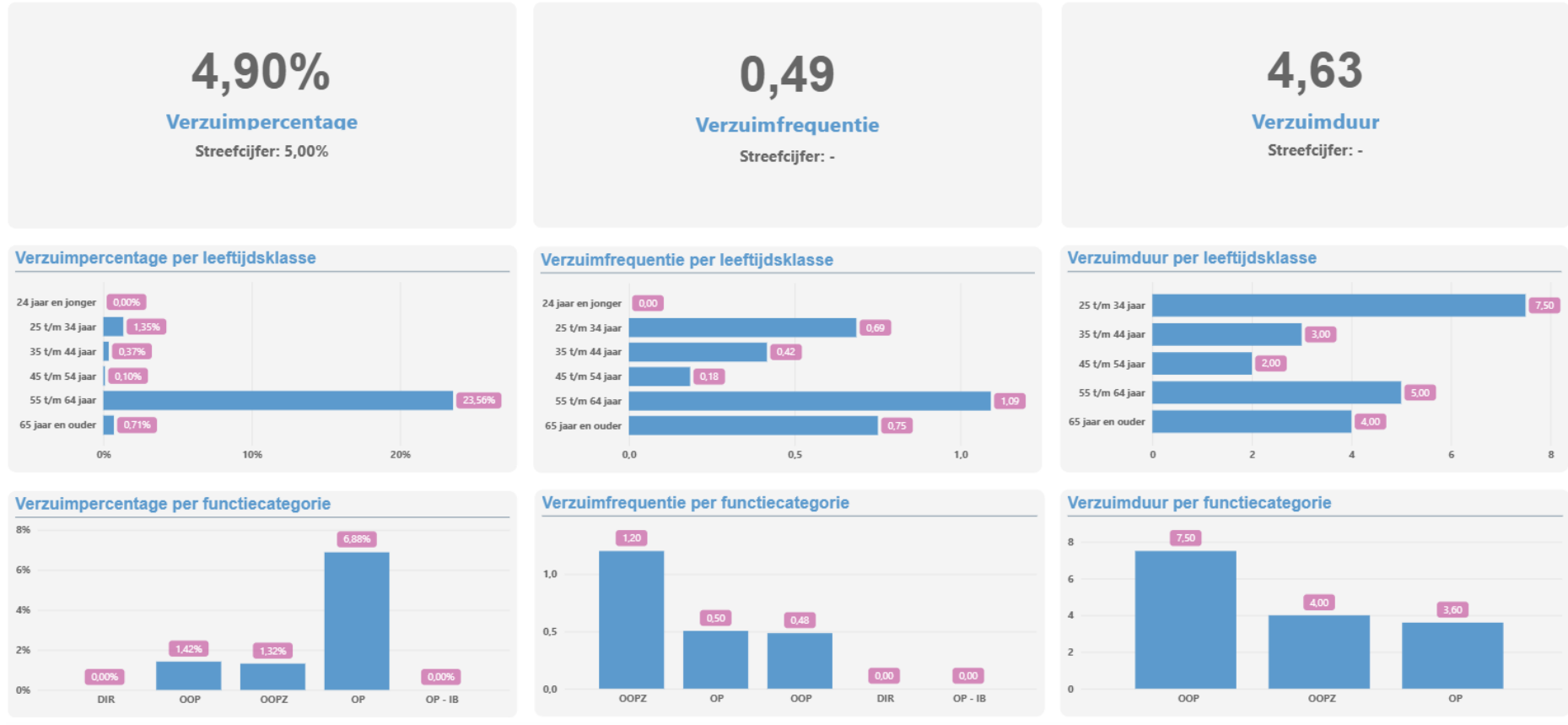
We werken met 9 stamgroepen. De groepen maken onderdeel uit van 2 units; Unit 1 (groep 1 t/m 4) en Unit 2 (groep 5 t/m 8). De units worden aangestuurd door een unitcoördinator.

De formatie (peildatum 010826) ziet er als volgt uit;

- OOP-Z 0,44 fte
- OOP 2,7 fte
- OP 11,1 fte
- OP-IB 0,8 fte
- Dir 1,0 fte

Verzuim (data afkomstig uit Datapas)

Als we kijken naar de verzuimcijfers die betrekking hebben op het schooljaar 2025-2026 zien we het volgende:



Voortgang augustus 2026 t/m december 2026

De onderstaande gegevens zijn afkomstig uit Datapas.

Voortgang januari 2026 t/m juli 2026

De onderstaande gegevens zijn afkomstig uit Datapas.

Begroting (data afkomstig uit Datapas)

De schoolbegroting 2026-2027 is de financiële onderlegger van dit koersplan.
Een samenvatting van de begroting is als bijlage toegevoegd aan dit koersplan.

Voortgang augustus 2026 t/m december 2026

De onderstaande gegevens, realisatie versus begroting, zijn afkomstig uit Datapas.

Voortgang januari 2027 t/m juli 2027

De onderstaande gegevens, realisatie versus begroting, zijn afkomstig uit Datapas.